

Konspekt zajęć w grupie 5- 6 latków

Prowadząca: mgr Sylwia Krauz

Temat: Wybieram zdrowie- Zabawy i ćwiczenia pod hasłem *Po co hodujemy zwierzęta?*

Cele ogólne:

- podkreślanie wartości zdrowego odżywiania się, w szczególności roli nabiału,
- określanie korzyści płynących dla człowieka z hodowli zwierząt,
- kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych
- profilaktyka prozdrowotna

Cele szczegółowe:

Dziecko:

- wymienia produkty pochodzące od zwierząt,
- wie, że nabiał jest zdrowy
- rozwiązuje zagadki
- bierze udział w zabawie dydaktycznej
- uczestniczy w zabawie rozpoznawania produktów za pomocą dotyku i smaku
- bierze udział w zabawie ruchowej- gimnastyka
- wykonuje *zdrowy* twarożek
- degustuje przygotowane zdrowe kanapki
- wypowiada się na temat istoty hodowania zwierząt oraz roli nabiału
- uzupełnia kartę pracy „Wybieram zdrowie” dotyczącą wyboru jedynie produktów mlecznych (labirynt)

Metody: metoda naturalna, metoda reagowania całym ciałem (Total Physical Responses)

Forma: zbiorowa, indywidualna

Pomoce dydaktyczne: obręcze, obrazki zwierząt, produkty pochodzenia zwierzęcego, produkty do wykonania twarożków smakowych, obrazki zwierząt, wyrazy (nazwy zwierząt)

Obszar podstawy programowej:

I (3,4,7,8,9); II (1,2,6,7,8,10); III (1,2,6,7); IV (1,2,4,9)

Przebieg zajęć:

1. Słuchanie zagadek. Dopasowywanie nazw zwierząt do obrazków

- Cztery nóżki, małe różki. Skaczę, brykam i figluję, kapusta mi bardzo smakuje. (koza)
- Dobre ma zwyczaje – ludziom mleko daje. (krowa)
- W każdej wsi jest taki budzik, który co dzień wszystkich budzi (kogut)
- Chodzi po podwórku i grzebie łapami, mówią o niej ptak domowy, nazwijcie ją sami (kura)
- Włazi na płótek, mruga na myszy, najmniejszy szelest łatwo usłyszy. (kot)
- Ma wspaniały ogon i koraliki sznur, nie kwacze, a woła gul, gul. (indyk)
- Dzięki niej na zimę masz czapkę i szalik. Gdy w góry pojedziesz, ujrzysz ją na hali. (owca)

2. Zabawa dydaktyczna *Co nam dają zwierzęta?*

Nauczyciel rozkłada w różnych miejscach na dywanie pięć obręczy, a w każdej z nich zasłonięty obrazek zwierzątka (*kura, owca, krowa, pszczoły, gęś*). Podchodzi z dziećmi do poszczególnych obręczy, dzieci odsłaniają obrazek, nazywają przedstawione na nim zwierzę i zastanawiają się, co ono daje człowiekowi: kura – jajka, owca – wełnę, krowa – mleko, pszczoły – miód.

3. Zabawa *Smakujemy i dotykamy*.

Nauczyciel pokazuje dzieciom produkty, które pochodzą od zwierząt, np. jajka, miód, mleko, ser, jogurt, wełna, pióra. Następnie wybiera chętne dziecko, zawiązuje mu oczy i podaje do spróbowania lub dotknięcia wybrany produkt. Dziecko podaje nazwę produktu, a po odsłonięciu oczu nazywa zwierzę, od którego ten produkt pochodzi, i odszukuje je na obrazku wiejskiego podwórka.

4. Burza mózgów *Co można zrobić z tych produktów?*

Nauczyciel podaje nazwę produktu, a dzieci podają do zrobienia czego może być on wykorzystany. Nauczyciel zapisuje propozycje dzieci, np. jajka: *ciasto, kanapki, sałatka...*; mleko: *ser, jogurt, budyń...*; pióra: *poduszka, pierzyna...*; wełna: *szalik, czapka, sweter, skarpety...*

5. Zabawa ruchowa „Gimnastyka”

*Gimnastyka to zabawa,
ale także ważna sprawa,
bo to sposób jest jedyny,
żeby silnym być i zwinnym.*

*Sklony, skoki i przysiady
trzeba ćwiczyć – nie ma rady!
To dla zdrowia i urody
niezawodne są metody.*

6. Kolorowy twarożek – wykonanie w zespołach twarożków smakowych.

7. Oglądanie i nazywanie produktów przygotowanych przez nauczyciela (przyniesionych przez dzieci): biały ser, rozmrożone lub świeże truskawki, śmietana, szczypiorek, natka pietruszki, rzodkiewka, puszka ryb w pomidorach, chleb tostowy, sól, cukier.
- Określanie, do jakiej rodziny należą te produkty, podawanie przykładów innych produktów, które do niej należą: biały ser, śmietana – **nabiał**; truskawki – **owoce**; szczypiorek, pietruszka, rzodkiewka – **warzywa**; chleb tostowy – **pieczywo**; sól, cukier – **przyprawy**.
 - Określanie, które produkty są pochodzenia zwierzęcego, a które roślinnego; podkreślenie ich wartości odżywczych i zdrowotnych. Podkreślenie roli nabiału dla naszego zdrowia.
8. Wypowiedzi dzieci na temat *Co możemy zrobić z tych produktów?*

Dzieci podają swoje propozycje. Nauczyciel zwraca uwagę, dlaczego te produkty są zdrowe, zachęca do ich spożywania.

9. Zapropionowanie wykonania twarożków: *truskawkowego, szczypiorkowo- rzodkiewkowego i pomidorowo-rybnego*.

Wyjaśnienie sposobu wykonania każdej potrawy.

- *Twarożek truskawkowy*: ugniatanie widelcem białego sera w miseczce; dodawanie rozdrobnionych widelcem w drugiej miseczce truskawek oraz kilku łyżek śmietany; doprawienie cukrem do smaku; dokładne wymieszanie.
- *Twarożek szczypiorkowo- rzodkiewkowy*: rozdrobnienie białego sera widelcem w miseczce; dodanie kilku łyżek śmietany oraz posiekanego szczypiorku i rzodkiewki; doprawienie solą do smaku; dokładne wymieszanie.
- *Twarożek pomidorowo-rybny*: rozdrobnienie widelcem białego sera w miseczce; dodanie kilku łyżek śmietany oraz zawartości konserwy; dodanie posiekanej natki pietruszki; doprawienie solą do smaku; dokładne wymieszanie.

10. Podział dzieci na trzy zespoły; zwrócenie uwagi na higienę (umycie rąk, założenie fartuszków, chusteczek na głowy), zachowanie zasad bezpieczeństwa podczas posługiwania się plastikowym nożem oraz zgodną współpracę – podział pracy między członków zespołu.

11. Samodzielne działania dzieci.

Wykonanie twarożku; krojenie kromek pieczywa tostowego na małe kwadraty lub prostokąty; smarowanie przygotowanym twarożkiem; układanie na talerzach.

12. Porządkowanie stanowisk pracy.

13. Degustacja przygotowanych minikanapek; dzielenie się wrażeniami smakowymi i zapachowymi; określanie, który twarożek najbardziej dzieciom smakuje, wyjaśnianie dlaczego.

14. Ewaluacja zajęć- rozmowa na temat istoty hodowania zwierząt oraz roli nabiału dla zdrowia. **Rozdanie „w nagrodę” kolorowanek „Zdrowo i kolorowo”- uzupełnianie kart pracy „Wybieram zdrowie”- labirynt (zaznaczenie drogi chłopca do domu tylko z polami przedstawiającymi produkty mleczne.**